

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет** и реализующих основную образовательную программу основного общего образования по родному (татарскому как неродному) языку и литературе.

<b>Цель реализации программы</b>	Вооружить учителя родного (татарского) языка и литературы приемами и способами проектирования инновационной деятельности, предъявляемых новым стандартом через совершенствование преподавание уроков, учебных заданий и использование технологий обучения, направленных на формирование предметных, метапредметных, личностных результатов
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Очно-заочная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</b> Тема 1.1 Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

детей и молодежи  
Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма

**Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.  
Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса  
Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска  
Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.(тренинг)

**Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

Тема 3.1. Особенности развития современных школьников  
Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ  
Тема 3.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.  
Тема 3.3. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Практика работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС  
Тема 3.4. Цифровые технологии в обучении татарскому языку и литературе. ИКТ – компетентность учителя татарского языка  
Тема 3.5. Вопросы сопоставительного преподавания русского и татарского языков  
Тема 3.6. а. Инновационность и преемственность технологий деятельностного типа направленных на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся  
Тема 3.6. б. Проектирование учебной и контрольно-оценочной деятельности учащихся в образовательном процессе как условие достижения метапредметных результатов

**Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

Тема 4.1. а Способы проектирования и сценарирования/ анализа уроков деятельностного типа в начальной школе и основной школе  
Тема 4.1. б Технология критического мышления как ресурс работы со смысловым чтением текста и упражнений по развитию речевой деятельности  
Тема 4.2. Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды  
Цикл занятий «Разговоры о важном»  
Информационно-безопасная среда в сети интернет  
Тема 4.3. Обучение учителей татарского языка коммуникативным технологиям  
(В.Н. Мещерякова)

**Выходная диагностика**  
**Консультация к итоговой аттестации**  
**Итоговая аттестация**

<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>- проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- организация сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> <li>-реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>-формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p>Презентация, экспертная оценка и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему «Разработка комплекта заданий для формирования предметных, метапредметных или личностных результатов на материале учебного предмета».</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p><b>Составители программы</b></p>	<p>Шарипов А.М. д.фил.н. профессор; Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», Нигматуллина Р.Р. автор УМК «Татарча да яхшы бел», Исхакова Р.М. учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №29», победитель ПНПО, Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	